

T.C.
GÖLE KAYMAKAMLIĞI

NİLÜFER GÖLE SOSYAL BİLİMLER LİSESİ
STRATEJİK PLANI

(2023-2028)

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da derinden etkilemektedir. Bu değişim karşısında ayakta kalabilmek ve çağın gereklerine uygun bireyler yetiştirebilmek, ancak planlı ve bilinçli bir şekilde hareket etmekle mümkündür.

Bir eğitim kurumu olarak bizler, üzerimize düşen sorumlulukların farkındayız. Beklenen işlevleri en iyi şekilde yerine getirebilmemiz, hedeflerimizi net bir biçimde belirlememize ve bu hedeflere ulaşmak için yapılacak çalışmaları sistemli bir şekilde planlamamıza bağlıdır. Stratejik planlarımızı hazırlarken yalnızca bugünü değil, geçmişteki tecrübelerimizi de göz önünde bulundurduk. Geçmişten aldığımız güçle bugünü değerlendiriyor, yarını daha güçlü ve sağlam adımlarla inşa etmek istiyoruz.

Bu bağlamda, öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarını merkeze alarak; onların kendilerini en iyi ifade ettikleri alanlarda gelişim göstermelerine olanak sağlayacak bir yol haritası çizdik. Okulumuzun gelişimini ve çevresine uyumunu sağlamak, eğitim kalitemizi daha da artırmak ve topluma yön veren bireyler yetiştirmek adına bu plan büyük önem taşımaktadır.

Hazırladığımız bu stratejik plan, sadece bir belge değil; aynı zamanda okulumuzun geleceğine duyduğumuz inancın ve kararlılığın da somut bir göstergesidir.

Mustafa ÖZMEN
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	256
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	32
vi. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ÖZMEN	OKUL MÜDÜRÜ	Mustafa ÖZMEN	OKUL MÜDÜRÜ
Kerim KARADAĞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	F. RANA KARADENİZ	REHBER ÖĞRETMEN
Mahir DOĞAN	OKUL AİLE BİR. YÖN. KUR. ÜYESİ	Salih KILIÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
Saim DAŞ	OKUL AİLE BİR. YÖN. KUR. ÜYESİ	Çiçek OĞUZORHAN	EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
		Gamze AYDIN	MATEMATİK ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Göle 100. Yıl Lisesi'nin deprem dolayısıyla zarar görmesinden sonra yıkılarak yerine yapılan 16 derslikli Göle Merkez Anadolu Lisesi 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında Göle Anadolu Öğretmen Lisesi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2016-2017 eğitim –öğretim yılında Nilüfer Göle Sosyal Bilimler Lisesi Proje Okulu olarak eğitime devam etmiştir. Okulumuz ilçe merkezinde Erzurum yolu üzerinde olup ulaşım açısından fevkalade rahat bir konumda yer almaktadır. Okulumuzda; 1 kapalı spor salonu, Pansiyon, konferans Salonu, ayrıca 1 Fen laboratuvarı bulunmaktadır. Şu anda 272 öğrenci, 21 öğretmen ve 4 idareci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ARDAHAN			İlçesi: GÖLE		
Adres:	FEVZİ ÇAKMAK MAH. OLTU CAD. NO:117 75700 GÖLE / ARDAHAN		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/dP4TwBuEchq	
Telefon Numarası:	Tel. : -0478 411 22 25		Faks Numarası:	Faks :-0478 411 22 25	
e- Posta Adresi:	759784@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://nilufergolesosyalbilimlerlisesi.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	759784		Öğretim Şekli:	TAM GÜN(Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015			Toplam Çalışan Sayısı *	41	
Öğrenci Sayısı:	Kız	190	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	82		Erkek	14
	Toplam	272		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Görevlendirme Öğretmen	0	2	2
Branş Öğretmeni	9	10	19
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Aşçı	0	1	1
Geçici İşçi	5	0	5
Sürekli İşçi	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	14	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	70	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	77	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1233	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4932	Spor Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1233			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	139			
Kantin (m2)	18,5			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	19	13	32	11/B	20	10	30
9/B	20	7	27	12/A	16	7	23
10/A	20	9	29	12/B	10	13	23
10/B	22	9	31	12/A (HSO)	21	4	25
11/A	22	7	29	12/B (HSO)	20	3	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	20-25

Gelir ve Gider Bilgisi

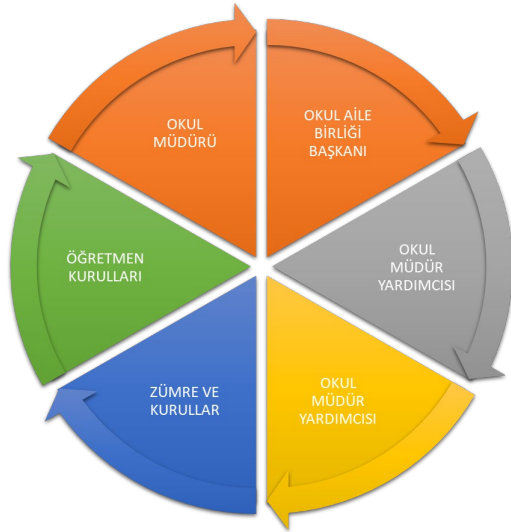
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son yedi yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Genel Toplam :		
	GELİR	GİDER
Devreden	1.987,13	
2019	855,00	4.919,12
2020	1.844,87	400,00
2021	1.997,25	0,00
2022	20.489,07	9.276,29
2023	4.957,44	432,90
2024	9.861,75	0,00
2025	3.545,08	0,00
Toplam	45.537,59	15.028,31
Bakiye	30.509,28	

Mayıs Ayı Toplamı :		
	Toplam Gelir	Toplam Gider
Mayıs Ayı	0,00	0,00
Bakiye	0,00	

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

*Okulumuzda uygulanan öğrenci anketi sonuçları yüzdelik olarak aşağıda verilmiştir.

“1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” %90 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” %89 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” %87 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.” %85 oranında “katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” %84 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” %88 oranında “katılıyorum cevabı” verilmiştir.

“8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” % 87 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” %65 oranında “karasızım” cevabı verilmiştir. Öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda teneffüs saatlerinin kısa olması sebebiyle ihtiyaçlarını gidermekte sıkıntı yaşadıkları görülmüştür.

“10-Okulun içi ve dışı temizdir.” %65 oranında “katılıyorum” cevabı verilmiştir. Yardımcı personelin yetersizliği sebebiyle kimi zaman temizlik noktasında sıkıntı yaşandığı sonucuna varılmıştır.

“11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” % 86 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” %87 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” %88 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

Öğrencilerin “olumlu – olumsuz yönlerimiz” sorularına verdikleri genel yanıtlar aşağıda verilmiştir.

***Olumlu(Başarılı) Yönlerimiz**

- 1- Okulun fiziki imkânlarının yeterli olması
- 2- İsteddiğimiz an öğretmenlere ve okul idaresine ulaşabilmemiz
- 3- Öğretmenlerimizin bizlere karşı olumlu tutumları
- 4- Sportif ve kültürel faaliyetlerimiz
- 5-Kullanabileceğimiz laboratuvar ve dersliklerin olması

***Olumsuz(Başarısız) Yönlerimiz**

- 1- Okulumuzun pansiyonunun olmaması
- 2-İklim şartlarının ağır olması
- 3-Teneffüs sürelerinin kısa olması
- 4-Bazı dönemlerde temizlik personelinin yetersiz olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

*Okulumuzda uygulanan öğretmen anketi sonuçları yüzdelik olarak aşağıda verilmiştir.

- 1-“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 2-“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” %90 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 3-“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” %92 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 4-“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” %89 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 5-“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 6-“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” %89 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 7-“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” %85 oranında “katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 8-“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” %92 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 9-“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” %88 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 10-“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” %90 oranında “katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 11-“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- 12-“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” %92 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

13-“ Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” %93 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

Öğretmenlerin “olumlu – olumsuz yönlerimiz” sorularına verdikleri genel yanıtlar aşağıda verilmiştir.

*Olumlu(Başarılı) Yönlerimiz

- 1- Kurum kültürümüzün oluşmuş olması.
- 2- Okul idaresi ve öğretmenler arasında iletişimin açık olması.
- 3- İş ve işleyişlerde öğretmenlerin sürece dahil edilmesi
- 4- Okulun imkânlarının bölge ortalamasına göre yeterli olması.
- 5- Birçok branşa ait sabit sınıflar olması.(İngilizce, Matematik vs.)

*Olumsuz(Başarısız) Yönlerimiz

- 1-İklim şartları ve bölgenin uzaklığından dolayı uzun süre çalışan öğretmen bulunmaması.
- 2-Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak alanların uzak olması.
- 3-Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması.
- 4-Veli iletişiminin sınırlı olması.
- 5-Öğrenci eğitiminin aile ortamında desteklenmemesi.

Veli Anketi Sonuçları:

*Okulumuzda uygulanan veli anketi sonuçları yüzdelik olarak aşağıda verilmiştir.

- 1-“ İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” %89 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 2-“ Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 3-“ Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 4-“ Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” %92 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 5-“ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” %89 oranında “katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 6-“ Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 7-“ Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 8-“ E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” %91 oranında “ katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 9-“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” %88 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 10-“ Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” %89 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 11-“ Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” %89 oranında “ katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 12-“ Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” %91 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
 - 13-“ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” %87 oranında “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.
- Velilerin “olumlu – olumsuz yönlerimiz” sorularına verdikleri genel yanıtlar aşağıda verilmiştir.

***Olumlu(Başarılı) Yönlerimiz**

- 1- Okul idarecileri ve öğretmenlerinin ilgili olması.
- 2- İhtiyaç duyduğumuz anda öğrenci ve idarecilere ulaşabilmemiz.
- 3- Okul imkânlarının yeterli olması.
- 4- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılması.

***Olumsuz(Başarısız) Yönlerimiz**

- 1- İklim şartlarının ve ulaşımın zor olması.
- 2- Öğretmenlerin tayin işlemleri nedeniyle 3 yıldan fazla çalışan öğretmen bulunmaması.
- 3- Öğrencilerin istek ve motivasyonlarının düşük olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
Çalışanlar	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	İstek, öneri ve şikayetleri rahatça okul idaresine bildirebilmeleri
Bina ve Yerleşke	Binamızın kullanımı ve mevcut öğrenci sayısının yeterli olması
Donanım	Sınıfların teknolojik donanımının iyi olması
Yönetim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması ve Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İhtiyaçları karşılayacak alanların uzak olması
Çalışanlar	Güvenlik görevlisi olmayışı ve zorunlu hizmet bölgesi olduğundan dolayı öğretmenin uzun süre durmaması
Veliler	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı, ilçe dışında oturan velilerin okula gidip gelememesi, bazı velilerin ilgisizliği gibi nedenler sayılabilir.

Bina ve Yerleşke	Yerleşke yanında kanalizasyon açık bir şekilde olması, kışın gider borularının donması, ısı yalıtımının iyi olmaması, okul çevresinde başı boş köpeklerin dolaşması söylenebilir
Donanım	Bilgisayar sınıfı olmasına rağmen bilgisayar ve BT öğretmenin olmaması
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin az olması, okulun fiziki ihtiyaçları için yeterli kaynak olmaması
Yönetim Süreçleri	İlçe genelinde okullara idareci bulunamaması, görevlendirme olması ve kısa süreli çalışması
İletişim Süreçleri	Veli, öğretmen, idare iletişiminin kısıtlı olması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Siyasi parti temsilcilerinin eğitime olumlu bakış açısı
Ekonomik	Hayırseverlerin vermiş olduğu destekler
Sosyolojik	Genç nüfusun bölgede fazla ve eğitime istekli olması
Teknolojik	Kodlama vb. çalışmaların çeşitli kurumlarca desteklenmesi
Mevzuat-Yasal	Bakanlık tarafından eğitim konusunda birçok alanda mevzuata yer verilmesi.
Ekolojik	Bölgenin kış ve yayla turizmine elverişli olması.

Tehditler

Politik	Bölgede etkin olmaya çalışan olumsuz ideolojilerin öğrencileri etki altına alması.
Ekonomik	Okul aile birliğinin etkin olarak kullanılamaması.
Sosyolojik	Her yıl artan hızlı bir göç hareketinin olması.
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji alanında telefon kullanımının bağımlılık düzeyine yaklaşması. Bilgisayar programlarını ve donanımlarını az bilmesi
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve düzenlemelerin çağın ihtiyaçlarına yeterince cevap verememesi.
Ekolojik	Ağır kış şartlarının yaşanması., ulaşım sıkıntıları yaşanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ulaşım imkânlarının yetersiz olması
2	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
3	Öğrencilerin, eğitim-öğretimi ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
4	İklim şartlarının ağır olması
5	Erken yaşta evlilikler olması
6	Orta düzey ve üzeri zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin eğitimlerine devam edebilecekleri özel eğitim okulu vb. olmaması
7	Okullaşma oranlarının önceki dönemlere göre artmış olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim alanlarına cevap verebilecek faaliyetler yapılması.
2	Öğretmen, okul idaresi ve rehberlik servisi tarafından öğrenci yönlendirilmesinin sağlıklı bir şekilde yapılması.
3	Öğretmenlerin, kendi alanlarında öğretim yöntem ve tekniklerine hakim olmaları, yeniliklere ve gelişime açık olmaları.
4	Okulun fiziki imkânlarının ders araç gereçleri konusunda yeterli olması ve bu konuda öğrenci ihtiyaçlarına cevap verilebilmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum kültürünün oluşmuş olması
2	Okul idaresi ve öğretmenler arasında iletişim kanallarının açık olması
3	İş ve işlemler öğretmenlerin süre dâhil edilerek fikirlerinin alınması.
4	Okul binasının fiziki imkânlarının yeterli olması.
5	Binanın büyüklüğü sebebiyle temizlik ve hijyen noktasında aksaklıklar yaşanması.
6	İş sağlığı ve okul güvenliği ile ilgili gerekli tedbirlerin alınmış olması.
7	Donanım açısından ihtiyaçlara cevap verebilecek yeterlilikte olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin zihinsel, duygusal, sosyal, fiziksel ve ahlaki yönlerini bütüncül bir yaklaşımla geliştirerek; millî ve manevî değerlere bağlı, erdemli, sorumluluk sahibi ve üretken bireyler yetiştirmek. Bu doğrultuda, eğitim süreçlerimizi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel ilkeleriyle uyumlu hale getirerek, öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini toplum yararına kullanmalarını sağlamak.

VİZYONUMUZ *

Türkiye Yüzyılı'nda, köklerinden güç alan ve geleceğe yön veren bir eğitim anlayışıyla; yenilikçi, değer odaklı ve sürdürülebilir bir eğitim ortamı oluşturarak, ulusal ve uluslararası düzeyde örnek alınan bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1- Önce insan,
- 2- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5- Adaletli performans değerlendirme,
- 6- Bireysel farkları dikkate almak,
- 7- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10- Sürekli gelişim
- 11- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 12- Vatan ve millet sevgisi kazandırmak
- 13- Sağlıklı beslenen, düzenli spor ve egzersiz yapan, ruh sağlığını koruyan sağlık birey yetiştirmek,
- 14- Kötü alışkanlıklardan uzak (sigara. Madde bağımlılığı gibi) bireyler yetiştirmek
- 15- Sorgulayıcı ve eleştirebilen öğrenciler yetiştirmek
- 16- Gelecek vizyonu olan öğrenciler yetiştirmek
- 17- Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde belirttiği gibi yetkin ve erdemli insan yetiştirmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1:	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM						
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
PG NO	Performans Göstergeleri	YÜZDELİK ORAN	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)		17%	15%	13%	12%	10%
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)		35%	45%	55%	65%	75%
PG 1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)		65%	50%	40%	30%	20%
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.						
KOORDİNAT ÖR	Okul Yönetimi, Öğretmenler						
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
RİSKLER	1. Öğrencilerde devamsızlık konusunda af çıkacağına yönelik beklenti 2. Okulun yatılı olması sebebiyle il dışından gelen öğrencilerin tatil öncesi ve sonrası devamsızlık yapmaları 3. Yatılı okul olması sebebiyle salgın hastalıkların çok çabuk yayılması ve Sağlık sorunları sebebiyle devamsızlık yapmaları 4. Bölgesel iklim koşullarından dolayı devamsızlık yapılması						
TESPİTLER	Devamsızlığın öğrencilerin akademik başarılarını düşürmesi.						
İHTİYAÇLAR	Öğrencilerin devamsızlıklarını azaltmak için okul, öğrenci ve veli iş birliği yapacak ve ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.						

TEMA 1:	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM						
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
PG NO	Performans Göstergeleri	YÜZDELİK ORAN	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		50%	55%	60%	65%	70%
PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		30%	40%	50%	60 %	70 %
PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		20%	30%	40%	50 %	60%
PG 1.2.4	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)		50%	55%	60%	65%	70%
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanınmalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır. S6. Mesleki tanıtım faaliyeti kapsamında alanında uzman kişilerin okula davet edilerek seminer verilmesini sağlamak.						
KOORDİNAT ÖR	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
RİSKLER	Okul çıkışı bazı öğrencilerin servisle evlerine gitmesi, Başka yurttaki kalan öğrencilerin yurt giriş saatine yetişememesinden dolayı kulüp faaliyetlerinin aksaması.						
TESPİTLER	Son yıllara kulüp faaliyetlerinde görülen azalma., öğrencilerin isteksiz olmaları.						
İHTİYAÇLAR	Spor ve sanat için gerekli olan malzemeler. (Müzik aletleri, tiyatro kıyafet, spor malzemesi) Ayrıca sanatsal mekân eksiklikleri.						

TEMA 2:	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI						
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesin sağlanması ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda erdemli-yetkin bireyler yetiştirmektir.						
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
PG NO	Performans Göstergeleri	YÜZDELİK ORAN	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı		44%	55%	65%	75%	85%
PG 2.2.2	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı		32	40	45	50	60
PG 2.2.3	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı		20	25	35	33	36
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.						
KOORDİNAT ÖR	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
RİSKLER	1. Öğrencilerin meslek tercihinde aile baskısının olması. 2. Ergenlik döneminde olumsuz akran ilişkileri. 3. Öğrencilerde sınav kaygısı olması. 4. Meslekler hakkında yeterince bilgi sahibi olmamaları 5. İklim koşulları gibi nedenler						
TESPİTLER	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması						
İHTİYAÇLAR	Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılması ve geleceğe dönük plan ve hedeflerin oluşturulması.						

TEMA 2:	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI						
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanması ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda erdemli-yetkin bireyler yetiştirmektir.						
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
PG NO	Performans Göstergeleri	YÜZDELİK ORAN	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.3.1	Rehberlik servisi tarafından Öğrenci görüşmeleri sayısı		100	130	160	190	220
PG 2.3.2	Rehberlik servisi tarafından Veli görüşmeleri sayısı		20	40	70	100	120
PG 2.3.3	Rehberlik servisi tarafından Öğretmen görüşmeleri sayısı		24	24	24	24	24
PG 2.3.4	Düzenlenen etkinlik sayısı (Kariyer günü, gezi, seminer vb)		20	24	26	29	32
PG 2.3.5	Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı		10	15	20	23	25
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir. S5. İklimin getirdiği dezvantajı ortadan kaldırmak için çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrenciyi okulu sevdirecek etkinlikler plannacaktır						
KOORDİNATÖR	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
RİSKLER	Velilerin şehir dışında olması. Öğrencilerin okul başlarken ve okul biterken ailelerine iş gücü olarak çalışması okuldan uzak kalması Kışların sert geçmesinden dolayı eğitim-öğretimin aksaması						

TEMA 3:	KURUMSAL KAPASITE						
TESPİTLER	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması						
İHTİYAÇLAR	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilmesi.						
STRATEJİK AMAÇ 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
PG NO	Performans Göstergeleri	HEDEFLER	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.2.1	Uzaktan ve Yüz yüze Hizmet içi eğitimi alan yönetici ve öğretmen sayısı		3	5	10	15	20
PG 3.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı		8	10	11	13	14
PG 3.2.3	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı		8	8	9	10	12
PG 3.2.4	Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı		0	0	1	1	2
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S4. İklim koşullarının olumsuz etkilerinden etkilenen öğretmenlere sosyal etkinlik gibi çözümler üretilecektir S5. Görev süresi dolan öğretmenlerin okulunda kalması için gerekli çalışmalar yapılacaktır						
KOORDİNATÖR	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğretmenleri						
RİSKLER	Öğretmenlerin maddi ve zaman açısından uygun olmaması.						
TESPİTLER	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilmesi.						
İHTİYAÇLAR	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilmesi.						

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maaliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	2.100.000	2.500.000	2.800.000	3.000.000	3.500.000	13.900.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.500	6.500	7.500	8.000	9.000	36.500
TOPLAM	2.105.500	2.506.500	2.807.500	3.008.000	3.509.000	13.936.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuzun Stratejik Planı çerçevesinde izleme ve değerlendirme süreci, 5 yıllık Stratejik Plan ile 1 yıllık Gelişim Planı'nın takibi şeklinde ikili yapıda yürütülecektir. Bu süreçte Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel esasları, özellikle öğrenci merkezli öğrenme, yetkin öğretmen, güçlü okul ve etkin yönetim bileşenleri dikkate alınarak değerlendirme kriterleri yeniden şekillendirilecektir.

Stratejik planın izlenmesi, her 6 aylık dönemde gerçekleştirilecek izleme ve denetim faaliyetleriyle sağlanacaktır. Denetim birimleri; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile Bakanlık kontrol mekanizmaları tarafından yürütülecek, süreç boyunca gerekli tüm doküman ve veriler denetime hazır bulundurulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında, yürütme ekipleri ve eylem sorumlularının katılımıyla düzenli olarak aylık izleme toplantıları yapılacaktır. Bu toplantılarda bir önceki ayda gerçekleştirilen faaliyetler değerlendirilerek, bir sonraki ayın eylem planı oluşturulacaktır. Toplantılardan elde edilen sonuçlar Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu gelişim alanları çerçevesinde raporlanarak yönetime sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreçlerinde, öğretmen, öğrenci ve veli geri bildirimleri dikkate alınarak sürekli gelişim anlayışıyla hareket edilecektir. Böylece okulumuzun eğitim kalitesi, ulusal hedeflerle uyumlu bir biçimde sürdürülebilir şekilde artırılabilecektir.